

Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki w Krakowie

Nazwa jednostki/jednostek organizacyjnych prowadzących studia wraz z symbolem jednostki/jednostek i wydziału:

Katedra Urbanistyki i Architektury Struktur Miejskich (A-9) wraz z Katedrą Kształtowania Środowiska Mieszkaniowego (A-3) Wydział Architektury PK

Nazwa jednostki wiodącej **Katedra Urbanistyki i Architektury Struktur Miejskich (A-9) Wydział Architektury PK**

Nazwa studiów podyplomowych: **Archi:kultura - edukator architektoniczny**

Dziedzina lub dziedziny nauki/sztuki¹: Nauki inżynierjno-techniczne (100%).

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji² 7 PRK

Symbole efektów uczenia się	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ STUDIÓW PODYPLOMOWYCH Obowiązują dla cykli kształcenia rozpoczynających się od: rok akademicki 2025/2026, semestr letni	Odniesienie do		
		uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK ³	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 ⁴	charakterystyk drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8 ⁵
1	2	3	4	5
	WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
AK_W01	pojęcia „Baukultur” oraz „powszechnej edukacji architektonicznej (PEA)” jako jego składowej, ich interdyscyplinarny charakter, a także ideę dążenia do kształtowania wysokiej jakości środowiska zbudowanego oraz dbałości o dziedzictwo kulturowe i środowisko przyrodnicze;	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
AK_W02	główne historyczne i współczesne kierunki w rozwoju architektury i urbanistyki, a także zagadnień pokrewnych oraz objaśnia ich powiązania z innymi dziedzinami wiedzy i dyscyplinami naukowymi itp.;	P7U_W	P7S_WK	P7Z_WO
AK_W03	podstawowe pojęcia terminologii związanej z zagadnieniami kształtowania przestrzeni różnej skali, kompozycji architektonicznej i urbanistycznej oraz ładu przestrzennego;	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT

¹ W przypadku więcej niż jednej dziedziny nauki/sztuki należy wpisać wszystkie, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022 r. poz. 2202).

² Należy podać właściwy poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2020 r. poz. 226).

³ Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów wyższych, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia wszystkie uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, właściwe dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

⁴ Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218).

⁵ Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8 określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8 (Dz.U. z 2016 r. poz. 537).

AK_W04	genezę oraz rozwój idei i praktyki powszechnej edukacji architektonicznej na gruncie międzynarodowym i polskim;	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
AK_W05	narzędzia z zakresu pedagogiki, dydaktyki, kanały i metody mediacji i komunikacji, partycypacji oraz metodykę animacji zajęć PEA w zależności od założonych grup odbiorców, potrzeb oraz okoliczności (z uwzględnieniem dostępności dla osób o ograniczonej sprawności różnego rodzaju);	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
AK_W06	podstawowe etapy procesu inwestycyjnego i główne procesy planistyczne oraz identyfikuje w ich obrębie etapy, na których mogą być realizowane procesy edukacyjne/mediacyjne i partycypacyjne;	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WZ
AK_W07	pojęcia i mechanizmy związane z procesami partycypacyjnymi, także z uwzględnieniem aspektów współpracy z różnymi aktorami/"interesariuszami" tych procesów (np. samorządami lokalnymi);	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WZ
AK_W08	związki zachodzące pomiędzy funkcjonalnymi, formalnymi i kompozycyjnymi cechami przestrzeni, a także jej dostępnością a jakością życia;	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
AK_W09	uwarunkowania i dylematy społeczno-kulturowe i środowiskowe gospodarowania przestrzenią;	P7U_W	P7S_WK	P7Z_WO
AK_W10	ideę kompetencji XXI wieku w edukacji, w odniesieniu do metodyki PEA, koncepcji STEAM education, kształcenia poszukującego oraz współczesnych mediów jako narzędzi edukacji i popularyzacji wiedzy o środowisku zbudowanym.	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
AK_W11	możliwości wykorzystania treści i metodyki nauczania PEA w szkołach, ośrodkach kultury i instytucjach publicznych itp.	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WO
AK_W12	koncepcję i metody projektowania społecznego, uniwersalnego oraz kształtowania przestrzeni dostępnych;	P7U_W	P7S_WG	P7Z_WT
	UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
AK_U01	samodzielnie i kompetentnie opracować, skoordynować i zrealizować autorski program nauczania i/lub scenariusze zajęć edukacyjnych w formule jednorazowej i cyklicznej;	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UU
AK_U02	odpowiednio dobierać narzędzia i metody prowadzenia zajęć/komunikacji i mediacji w zależności od założonej grupy odbiorców, wymiaru czasowego zajęć, dostępności materiałów oraz budżetu (z uwzględnieniem dostępności dla osób o ograniczonej sprawności różnego rodzaju);	P7U_U	P7S_UK	P7Z_UU
AK_U03	posługiwać się rozwiniętym aparatem pojęciowym z zakresu podstaw architektury i urbanistyki, zagadnień z zakresu procesów: inwestycyjnego, planistycznego i partycypacyjnego;	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UO
AK_U04	trafnie osadzić treści zajęć i działań z zakresu PEA w zapisach podstawy programowej wybranych przedmiotów;	P7U_U	P7S_UK	P7Z_UI
AK_U05	powiązać treści podstawy programowej z zagadnieniami z zakresu powszechnej edukacji architektonicznej i Baukultur oraz umiejętnie przełożyć je na działania edukacyjne;	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UU
AK_U06	współpracować w zespole interdyscyplinarnym wykorzystując narzędzia partycypacji społecznej, prowadząc mediacje w zakresie architektury;	P7U_U	P7S_UO	P7Z_UN
AK_U07	umiejętnie angażować różne grupy społeczne w działania na rzecz przekształcania i podnoszenia jakości przestrzeni lokalnej;	P7U_U	P7S_UK	P7Z_UI
AK_U08	odczytywać mapy oraz rozumie zapisy dokumentacji planistycznej oraz potrafi dokonać analizy i zapisów tych dokumentów;	P7U_U	P7S_UW	P7Z_UI
AK_U09	stosować specjalistyczną terminologię objaśniając ją w zależności od wieku i grupy odbiorców, umiejętnie dobierając słownictwo i metody komunikacji ze świadomością zasad i metod komunikacji interpersonalnej oraz wysoką kulturą języka;	P7U_U	P7S_UK	P7Z_UI
AK_U10	wziąć udział w debacie oraz poprowadzić debatę dotyczącą jakości przestrzeni, zagadnień architektonicznych, urbanistycznych i pokrewnych;	P7U_U	P7S_UK	P7Z_UO

AK_U11	korzystać z innowacyjnych metod projektowych (np. <i>design thinking</i>), stale rozwijać aparat narzędziowy oraz wykorzystywać współczesne aktywizujące i stymulujące metody edukacji, a także media w działaniach edukacyjnych (aplikacje, oprogramowanie, fotografia, film itp.);	P7U_U	P7S_UU	P7Z_UN
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
AK_K01	wzięcia aktywnego udziału w merytorycznych debatach i mediacjach związanych z zagadnieniami z zakresu powszechnej edukacji architektonicznej i przestrzennej;	P7U_K	P7S_KO	P7Z_KP
AK_K02	realizacji zadań/działań edukacyjnych zarówno w pracy indywidualnej jak też zespołowej w roli lidera, a także członka grupy (np. we współpracy z reprezentantem instytucji, szkoły/nauczycielem, animatorem itp.);	P7U_K	P7S_KK	P7Z_KP
AK_K03	podejmowania działań kierując się zasadami etyki, a także ideą popularyzacji zagadnień związanych z rozwojem zrównoważonym i z poszanowaniem dziedzictwa kulturowego, jak i środowiska przyrodniczego;	P7U_K	P7S_KR	P7Z_KO
AK_K04	prowadzenia działań edukacyjnych/popularyzatorskich w sposób inkluzywny, dostępny, przeciwdziałając wykluczeniu w przestrzeni miejskiej, uwzględniając różnych jej aktorów i ich potrzeby;	P7U_K	P7S_KO	P7Z_KO
AK_K05	stałego pogłębiania i aktualizacji wiedzy oraz umiejętności dydaktycznych oraz autokrytyki;	P7U_K	P7S_KO	P7Z_KP
AK_K06	propagowania idei kształtowania harmonijnej relacji między zabudową a środowiskiem przyrodniczym w szerokim kontekście współczesnych problemów i wyzwań m.in.: ekologicznych, kryzysu klimatycznego, problemów o charakterze społeczno-ekonomicznym, uwarunkowań geopolitycznych, zagrożeń konfliktami zbrojnymi itp.	P7U_K	P7S_KO	P7Z_KP

Objaśnienia używanych symboli:

SP = symbol studiów podyplomowych

01, 02, 03 i kolejne = numer efektu uczenia się

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

Przykłady: **SP_W01**, **SP_U01**, **SP_K01**

1. Uniwersalne charakterystyki poziomów 6-8 PRK pierwszego stopnia:

P = poziom PRK (6, 7, 8)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

Przykłady: **P6U_W**, **P7U_W**

2. Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4:

P = poziom PRK (6, 7, 8)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykłady: **P6S_WG**, **P7S_WG**

3. Charakterystyki drugiego stopnia PRK typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 6-8:

P = poziom PRK (6, 7, 8)

Z = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego

W = wiedza

T = teorie i zasady

Z = zjawiska i procesy

O = organizacja pracy

N = narzędzia i materiały

Przykłady:

P6Z_UO,

P7Z_K

U = umiejętności

I = informacje

O = organizacja pracy

N = narzędzia i materiały

U = uczenie się i rozwój zawodowy

K = kompetencje społeczne

P = przestrzeganie reguł

W = współpraca

O = odpowiedzialność